ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03270643972664600000000072C480002
Владелец: Жидков Сергей Александрович
Действителен: с 16.02.2021 до 16.02.2022

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДЕНА	УТВЕРЖДАЮ
решением учебно-методического совета университета	Председатель учебно-методического совета университета
(протокол от 24 июня 2021г. № 10)	_____ С.А. Жидков
	«24» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Безопасность жизнедеятельности и Технология

Квалификация: бакалавр

Мичуринск – 2021

1.Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) «Теория и методика воспитания» являются: формирование у обучающихся способности: производить отбор, применять в практике педагогической работы с детьми, проектировать эффективные методы воспитания; работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности; а также готовности к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса; обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся; изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов образовательных программ и индивидуальных маршрутов воспитания; организация воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся; организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения воспитательных задач.

При освоении данной дисциплины (модуля) учитываются трудовые функции профессионального стандарта:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Теория и методика воспитания» входит в Блок 1. Дисциплины (модули). Обязательная часть, модуль "Психолого-педагогический" (Б1.О.04.03).

Для освоения дисциплины (модуля) «Теория и методика воспитания» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в педагогическую деятельность. История педагогики», «Общие основы педагогики», «Общая психология. История психологии».

Освоение дисциплины (модуля) «Теория и методика воспитания» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины (модуля) «Теория обучения», «Психолого-педагогические основы вожатской деятельности», «Управление образовательными системами. Социальная педагогика», «Педагогические технологии. Психолого-педагогический практикум», для прохождения производственных практик, подготовки к ГИА.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен освоить трудовые функции:

А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- планирование и проведение учебных занятий;
- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;
- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- формирование универсальных учебных действий;
- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ);
- формирование мотивации к обучению;
- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других - методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

А/02.6 Воспитательная деятельность

- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
- проектирование и реализация воспитательных программ;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира,

формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

А/03.6 Развивающая деятельность

- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
- оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в

школе;

- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;

- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;

- оказание адресной помощи обучающимся;

- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;

- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;

- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

- формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;

- формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.

В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования

- формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира;

- определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития;

- определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся;

- планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования;

- применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения;

- совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения;

- организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.

А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение допол-

нительной общеобразовательной программы

- набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе;
- отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии);
- организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях;
- консультирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам);
- текущий контроль, помощь учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях;
- разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы.

А/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы

- планирование подготовки досуговых мероприятий;
- организация подготовки досуговых мероприятий;
- проведение досуговых мероприятий.

А/03.6 Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания

- планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся;
- проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) учащихся;
- организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий;
- обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка и выполнения взрослыми установленных обязанностей.

А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы

- контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии);
- контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации учащихся (для преподавания по программам в области искусств);
- анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки;
- фиксация и оценка динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.

А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы

- разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации;
- определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования);

- определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий;

- разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ;

- ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)).

B/01.6 Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых

- организация разработки и(или)разработка программ и инструментария изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;

- организация и(или)проведение изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;

- формирование предложений по определению перечня, содержания программ дополнительного образования детей и взрослых, условий их реализации, продвижению услуг дополнительного образования, организации на основе изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых.

B/02.6 Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования

- проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов;

- контроль и оценка качества программно-методической документации;

- организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации;

- организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования.

C/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий

- планирование массовых досуговых мероприятий;

- разработка сценариев досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок;

- осуществление документационного обеспечения проведения досуговых мероприятий;

- планирование подготовки мероприятий;

- организация подготовки мероприятий;

- проведение массовых досуговых мероприятий;

- анализ организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий.

C/02.6 Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых

- планирование, организация и проведение мероприятий для привлечения и сохранения контингента учащихся различного возраста;

- организация набора и комплектования групп учащихся;

- взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий.

В результате освоения программы дисциплины (модуля) у обучающегося должны

быть сформированы следующие компетенции:

общепрофессиональная:

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

профессиональная:

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
	низкий (допороговый) компетенция не сформирована	пороговый	базовый	продвинутый
Категория общепрофессиональных компетенций – Построение воспитывающей образовательной среды				
(ОПК-4) ИД-1$_{ОПК-1}$ – Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	**Не может** демонстрировать знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	**Допускает ошибки** при демонстрации знаний духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, осуществлении духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей .	**Достаточно успешно** демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	**Уверенно** демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ИД-2$_{ОПК-1}$ – Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	**Не может** осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	**Допускает ошибки** при осуществлении отбора диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	**Достаточно успешно** осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	**Уверенно** осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей
ИД-3$_{ОПК-1}$ – Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	**Не может** демонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	**Допускает ошибки** при демонстрации способности к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	**Достаточно успешно** демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	**Уверенно** демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
(ПК-2) ИД-1$_{ПК-1}$ – Демонстрирует знания принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды	**Не может** демонстрировать знания принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды	**Допускает ошибки** при демонстрации знания принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды	**Достаточно успешно** демонстрирует знания принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды	**Уверенно** демонстрирует знания принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды

ИД-$2_{ПК-1}$ – Владеет технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области	**Не может** овладеть технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области	**Допускает ошибки** при овладении технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области	**Достаточно успешно** владеет технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области	**Уверенно** владеет технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области
ИД-$3_{ПК-1}$ – Формирует развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	**Не может** формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	**Допускает ошибки** при формировании развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	**Достаточно успешно** формирует развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	**Уверенно** формирует развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

- духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности,
- принципы, логику действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды.

Уметь:

- осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.

Владеть:

- навыком формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- навыком формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;
- технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области

3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них общепрофессиональной и профессиональной компетенций

Разделы, темы дисциплины (модуля)	Компетенции		
	ОПК-4	ПК-2	Общее количество компетенций
Раздел 1. Теория воспитания	+	+	2
Тема 1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.	+	+	2
Тема 2. Воспитательный процесс.	+	+	2
Тема 3. Закономерности и принципы воспитания.	+	+	2
Тема 4. Базовые теории воспитания и развития личности	+	+	2
Раздел 2. Методика воспитания	+	+	2
Тема 5. Система форм и методов воспитания.	+	+	2
Тема 6. Формирование воспитанности учащихся	+	+	2
Тема 7. Коллектив как объект и субъект воспитания	+	+	2
Тема 8. Воспитательная система школы Технология моделирования воспитательного процесса.	+	+	2
Тема 9. Деятельность классного руководителя	+	+	2
Тема 10. Современная модель воспитательной деятельности классного руководителя	+	+	2
Тема 11. Планирование воспитательной работы в классе	+	+	2

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, 108 акад. часов.

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид занятий	Количество акад.часов
	по очной форме обучения (Семестр 3)

Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем	54
Аудиторные занятия, из них	54
лекции	22
практические занятия	16
лабораторные работы	16
Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч.	18
проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов; конспектирование первоисточников)	6
подготовка к практическим занятиям и лабораторным работам	6
подготовка рефератов, к собеседованиям; выполнение тестовых заданий	6
Контроль	36
Вид итогового контроля	экзамен

4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций	Объем в акад.часах	Формируемые компетенции
1	*Раздел 1. Теория воспитания*		
	1.1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.	2	ОПК-4 ПК-2
2	1.2. Воспитательный процесс.	2	ОПК-4 ПК-2
3	1.3. Закономерности и принципы воспитания.	2	ОПК-4 ПК-2
4	1.4. Базовые теории воспитания и развития личности	2	ОПК-4 ПК-2
5	*Раздел 2. Методика воспитания*	2	ОПК-4 ПК-2
6	Тема 2.5. Система форм и методов воспитания.	2	ОПК-4 ПК-2
	Тема 2. 6. Формирование воспитанности учащихся	2	ОПК-4 ПК-2
7	Тема 2.7. Коллектив как объект и субъект воспитания	2	ОПК-4 ПК-2
8	Тема 2.8. Воспитательная система школы Технология моделирования воспитательного процесса.	2	ОПК-4 ПК-2
	Тема 2.9 . Деятельность классного руководителя	2	ОПК-4 ПК-2
	Тема 2.10 Современная модель воспитательной деятельности классного руководителя	1	ОПК-4 ПК-2
	Тема 2.11 Планирование воспитательной работы в классе	1	ОПК-4 ПК-2

4.3. Практические занятия

№ п/п	Наименование занятия	Объем в акад.часах	Формируемые компетенции
1	Характеристика основных компонентов воспитательного процесса	2	ОПК-4 ПК-2
2	Современные теории и концепции воспитания.	2	ОПК-4 ПК-2
3	Национальное своеобразие воспитания. Воспитание культуры межнационального общения.	2	ОПК-4 ПК-2
4	Воспитание патриотизма, веротерпимости и толерантности.	2	ОПК-4 ПК-2
5	Система форм и методов воспитания.	2	ОПК-4 ПК-2
6	Сущность и общая характеристика детского коллектива как объекта и субъекта воспитания	2	ОПК-4 ПК-2
7	Исторический зарубежный и отечественный опыт проектирования и организации воспитательной системы	2	ОПК-4 ПК-2
8	Деятельность классного руководителя	2	ОПК-4 ПК-2

4.4. Лабораторные работы

№ раздела (темы)	Наименование занятия	Объем в акад. часах	Используемое лабораторное оборудование и (или) используемое программное обеспечение	Формируемые компетенции
Раздел 2. Методика воспитания	Методика организации познавательных КТД	2	Комплект видеокассет «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.). CD. «Интерактивные тесты для определения интеллектуальных способностей» (IQ). CD. «Психологическое тестирование личности (теория и практика)». CD. «Психологическое тестирование детей и	ОПК-4 ПК-2
	Методика организации художественных КТД	2		ОПК-4 ПК-2
	Методика организации спортивных КТД	2		ОПК-4 ПК-2
	Методика организации общественных КТД.	2		ОПК-4 ПК-2
	Методика организации трудовых КТД.	4		ОПК-4 ПК-2
	Методика подготовки и проведения классного часа.	4		ОПК-4 ПК-2

			подростков.CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Айзенка-Горбова (инсталляционный диск). CD. Компьютерная программа к психологическому тесту СМИЛ (инсталляционный диск).CD Компьютерная программа к психологическому тесту ИТО (Типология) инсталляционный диск.CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишика (инсталляционный диск)	

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем акад.часов
Раздел 1. Теория воспитания	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов; конспектирование первоисточников)	3
	подготовка к практическим занятиям и лабораторным работам	3
	подготовка рефератов, к собеседованиям; выполнение тестовых заданий	3
Раздел 2. Методика воспитания	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов; конспектирование первоисточников)	3
	подготовка к практическим занятиям и лабораторным работам	3
	подготовка рефератов, к собеседованиям; выполнение тестовых заданий	3
Итого		18

Перечень методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (модулю):

1. Корепанова, Е.В. Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучаю-

щихся по организации самостоятельной работы (утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 2 от 21 сентября 2017 г.).

4.6. Курсовое проектирование не предусмотрено.

4.7. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Раздел 1. Теория воспитания

Тема 1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.

Воспитание как социокультурный и педагогический феномен. Общая характеристика воспитания. Основные источники воспитания. Психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса.

Тема 2. Воспитательный процесс.

Сущность воспитательного процесса. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Основные этапы воспитания, их характеристика. Воспитанность как критерий результативности воспитательного процесса. Этапы процесса воспитания. Общие исходные положения, в которых выражены основные требования к содержанию, методам, организации воспитательного процесса.

Тема 3. Закономерности и принципы воспитания.

Понятие о закономерностях и принципах воспитания. Взаимосвязь законов, закономерностей и принципов воспитания. Характеристика закономерностей и принципов воспитания. Закономерности и принципы организации психолого-педагогического сопровождения воспитательного процесса.

Тема 4. Базовые теории воспитания и развития личности.

Требования к воспитанию в современных условиях. Современные отечественные концепции воспитания. Программа развития воспитания в системе образования России. Национальное своеобразие воспитания. Воспитание культуры межнационального общения. Воспитание патриотизма, веротерпимости и толерантности. Современные концепции воспитания как основа психолого-педагогического сопровождения воспитательного процесса. Теоретические основы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. Духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Раздел 2. Методика воспитания

Тема 5. Система форм и методов воспитания.

Классификации и общая характеристика методов воспитания. Средства воспитания. Формы воспитательной работы. Методика организации познавательных КТД. Методика организации художественных КТД. Методика организации спортивных КТД. Методика организации общественных КТД. Методика организации трудовых КТД. Методика подготовки и проведения классного часа. Организация психолого-педагогического сопровождения воспитательного процесса средствами КТД.КТД как метод воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. Целенаправленная воспитательная деятельность.

Тема 6. Формирование воспитанности учащихся

При формировании у школьников убеждений и правил нравственного поведения нужно иметь в виду, что ребенок может действовать нравственно или безнравственно, не имея еще осознанного понятия о нравственности. Процесс перехода от неосознаваемой деятельно-

сти к ее осознанию длительный. И произойдет он у учащихся лишь тогда, когда взрослые, в первую очередь - учителя, классные руководители, воспитатели, дадут ему нужную информацию и разъяснят все понятия. Мало того, нужно еще, чтобы они не противоречили уже имеющимся у ребенка взглядам и убеждениям. Если же преподносимые ему понятия не совпадут со сложившимися у него представлениями, необходима будет большая работа по переубеждению ученика.

Тема 7. Коллектив как объект и субъект воспитания.

Сущность и общая характеристика коллектива. Этапы коллективообразования. Технология развития группы в коллектив. Педагогическое сопровождение социализации обучающихся в детском коллективе. Организация сотрудничества обучающихся в коллективе, развитие их активности, инициативности, самостоятельности, творческих способностей.

Тема 8. Воспитательная система школы Технология моделирования воспитательного процесса.

Понятие о воспитательной системе. Многие ученые, как у нас, так и за рубежом, пришли к выводу, что воспитание - особая сфера и не может рассматриваться в качестве дополнения к обучению и образованию. Представление воспитания как части структуры образования принижает его роль и не соответствует реалиям социальной практики духовной жизни. Задачи обучения и образования не могут быть эффективно решены без выхода педагога в сферу воспитания. В этой связи современная школа рассматривается как сложная система, в которой воспитание и обучение выступают в качестве важнейших составляющих элементов ее педагогической системы.

Педагогическая система школы - целенаправленная, самоорганизующаяся система, в которой основной целью выступает включение подрастающих поколений в жизнь общества, их развитие как творческих, активных личностей, осваивающих культуру общества. Эта цель реализуется на всех этапах функционирования педагогической системы школы, в ее дидактической и воспитательной подсистемах, а также в сфере профессионального и свободного общения всех участников образовательного процесса.

Тема 9. Деятельность классного руководителя

Воспитательная работа как отдельный вид педагогической деятельности. Институт классного руководства: история и современность. Основные функции классного руководителя. Направления деятельности классного руководителя. Способность классного руководителя работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия как проявление педагогического мастерства. Обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся в системе функциональных обязанностей классного руководителя. Педагогическое сопровождение социализации обучающихся классным руководителем. Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся классным руководителем. Организация классным руководителем сотрудничества обучающихся, развитие их активности, инициативности, самостоятельности, творческих способностей.

Тема10 Современная модель воспитательной деятельности классного руководителя

Анализ результатов опытно-экспериментальной работы и практики осуществления воспитательных функций успешно работающими педагогами позволяет ***выявить характерные черты***, из которых может складываться образ (модель) эффективной деятельности классного руководителя. К таким чертам целесообразно отнести следующие:

- стратегическую устремленность и долгосрочную перспективу планирования процесса воспитания;

- направленность содержания воспитательной деятельности на развитие детей;
- системность осуществления воспитательного взаимодействия;
- ориентацию воспитательного процесса на развитие индивидуальности детей;
- технологичность работы педагога-воспитателя;
- диагностическую оснащенность деятельности классного руководителя.

Тема11 Планирование воспитательной работы в классе

Без предвидения и предвосхищения ситуации будущего трудно целенаправленно и эффективно управлять педагогическим процессом. Поэтому и появилось педагогическое планирование и все соответствующее данному процессу многообразие документов, называемых планами. Оно затрагивает различные сферы и стороны жизнедеятельности образовательного учреждения, в том числе и воспитательную работу в школьном и классных коллективах.

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе образовательных технологий при подготовке бакалавров: технологий развития личности и технологий опережающего образования; информационно-коммуникационных образовательных технологий; деятельностно-ориентированных технологий обучения; активных образовательных технологий.

Принципиально важным для изучения данной дисциплины является ее как теоретическая, так и практическая направленность. Часть ее представлена как практические занятия, которые предусматривают рассмотрение сущности некоторых теоретических понятий и явлений в сфере воспитания, так и практическое решение вопросов, связанных с освоением и использованием воспитательного инструментария. Форма включения теоретических знаний различна: и мини-лекция, и интерпретация наблюдаемого педагогического явления, и объяснение причин его возникновения. Кроме того, на практических занятиях используются учебные дискуссии и деловые игры. Пониманию идей в играх помогают позиции участников и итоговая рефлексия.

На практических занятиях используются технологии активного и интерактивного обучения: технология организации группового взаимодействия (техника «жужжащие группы»), тренинговая технология, технология проведения учебных дискуссий; информационно-коммуникационные технологии; технология создания интеллект-карт. В интерактивной форме проводятся практические занятия и лабораторные работы.

6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) «Теория и методика воспитания»

№ п /п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			Наименование	кол-во
1	Раздел 1. Теория воспитания	ОПК-4, ПК-2	Тестовые задания Вопросы для собеседования Темы рефератов Вопросы для экзамена Компетентностно-ориентированные задания	100 43 20 16 8
2	Раздел 2. Методика воспи-	ОПК-4, ПК-2	Тестовые задания	100

	тания		Вопросы для собеседования Темы рефератов Вопросы для экзамена Компетентностно-ориентированные задания	30 20 59 13

6.2. Перечень вопросов для экзамена

Подготовка к экзамену предполагает овладение компетенциями, формируемыми в результате освоения дисциплины ОПК-4 ПК-2

Раздел 1. Теория воспитания

1. Воспитание как социокультурный и педагогический феномен - в основе психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса (ОПК-4 ПК-2).

2. Воспитание в структуре целостного педагогического процесса как основа психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса (ОПК-4 ПК-2).

3. Сущность и основные признаки воспитания в основе психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса (ОПК-4 ПК-2).

4. Соотношение процессов воспитания, самовоспитания и перевоспитания как основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса (ОПК-4 ПК-2).

5. Компоненты воспитательного процесса, их взаимосвязь – как основа психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса (ОПК-4 ПК-2).

6. Источники воспитания – как основа психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса (ОПК-4 ПК-2).

7. Базовая культура личности как основа содержания воспитания, психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса (ОПК-4 ПК-2).

8. Критерии эффективности воспитания как основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса (ОПК-4 ПК-2).

9. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса (ОПК-4 ПК-2).

10. Законы и закономерности воспитания. Законы и закономерности психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса (ОПК-4 ПК-2).

11. Принципы воспитания. Принципы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса (ОПК-4 ПК-2).

12. Требования к воспитанию в современных условиях, к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса. Целеполагание в воспитательной деятельности. (ОПК-4 ПК-2).

13. Базовые концепции воспитания и развития личности – как основа психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса. (ОПК-4 ПК-2).

14. Национальное своеобразие воспитания. Формирование культуры межнационального общения. Особенности духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ОПК-4 ПК-2).

15. Воспитание патриотизма как средство духовно-нравственного развития обучающихся (ОПК-4 ПК-2).

16. Воспитание веротерпимости и толерантности как средство духовно-нравственного развития обучающихся (ОПК-4 ПК-2).

Раздел 2. Методика воспитания

17. Сущность и общая характеристика воспитательной системы. Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в воспитательной системе современной образовательной организации. (ОПК-4 ПК-2).

18. Структура воспитательной системы. Духовно-нравственное развитие обучающихся как компонент структуры воспитательной системы (ОПК-4 ПК-2).

19. Этапы развития воспитательной системы. Проектирование этапов духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ОПК-4 ПК-2).

20. Опыт проектирования и организации воспитательной системы. Проектирование духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ОПК-4 ПК-2).

21. Общая характеристика методов воспитания, их классификации. Методы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в воспитательной системе современной образовательной организации. (ОПК-4 ПК-2).

22. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения. Роль методов в педагогическом сопровождении социализации обучающихся (ОПК-4 ПК-2).

23. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения. Их роль в педагогическом сопровождении профессионального самоопределения обучающихся (ОПК-4 ПК-2).

24. Методы контроля, самоконтроля и самооценки деятельности и поведения. Их роль в педагогическом сопровождении профессионального самоопределения обучающихся (ОПК-4 ПК-2).

25. Воспитательные функции детского коллектива. Организация сотрудничества обучающихся, развитие их активности, инициативности, самостоятельности, творческих способностей в воспитательной системе современной школы(ОПК-4 ПК-2).

26. Типы и структура детского коллектива. Организация сотрудничества обучающихся, развитие их активности, инициативности, самостоятельности, творческих способностей в воспитательной системе современной школы (ОПК-4 ПК-2).

27. Этапы коллективообразования. Организация сотрудничества обучающихся, развитие их активности, инициативности, самостоятельности, творческих способностей в воспитательной системе современной школы (ОПК-4 ПК-2).

28. Условия оптимального выбора методов воспитания. Отбор методов психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в воспитательной системе современной образовательной организации. (ОПК-4 ПК-2).

29. Сущность и общая характеристика детского коллектива как объекта и субъекта воспитания, средства социализации обучающихся (ОПК-4 ПК-2).

30. Методы формирования сознания личности. Роль методов формирования сознания в педагогическом сопровождении социализации обучающихся (ОПК-4 ПК-2).

31. Классный руководитель как организатор деятельности обучающихся. Исторический аспект и современные тенденции. (ОПК-4 ПК-2).

32. Функции классного руководителя. Обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся в системе функциональных обязанностей классного руководителя (ОПК-4 ПК-2).

33. Основные направления деятельности классного руководителя. (ОПК-4 ПК-2).

34. Профессиональные способности классного руководителя. Их роль в педагогическом сопровождении профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).

35. Критерии эффективности работы классного руководителя. Обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся в системе функциональных обязанностей классного руководителя (ОПК-4 ПК-2).

36. Виды планирования воспитательной работы(ОПК-4 ПК-2).

37. Структура и характеристика основного плана работы классного руководителя. (ОПК-4 ПК-2).

38. Структура и характеристика плана проведения воспитательного дела(ОПК-4 ПК-2).

39. Документация классного руководителя(ОПК-4 ПК-2).

40. Средства воспитания в системе деятельности классного руководителя. Их роль в педагогическом сопровождении социализации профессионального самоопределения обучающихся (ОПК-4 ПК-2).

41. Основные формы организации воспитательной деятельности. Их роль в педагогическом сопровождении социализации профессионального самоопределения обучающихся (ОПК-4 ПК-2).

42. Специфика коллективных творческих дел (КТД) в современной образовательной практике. Их потенциал в педагогическом сопровождении социализации профессионального самоопределения обучающихся (ОПК-4 ПК-2).

43. Психолого-педагогические требования к изучению воспитанности школьников. (ОПК-4 ПК-2).

44. Карты воспитанности школьников, их характеристика. (ОПК-4 ПК-2).

45.Портреты школьников разных возрастных групп – направляющий документ для построения воспитательной парадигмы. (ОПК-4 ПК-2).

46. Технология изучения личности воспитанника и составление его психолого-педагогической характеристики. (ОПК-4 ПК-2).

47.Технология изучения детского коллектива и составление его характеристики. (ОПК-4 ПК-2).

48 .Воспитательная концепция класса, её особенности в зависимости от этапа развития детского коллектива. (ОПК-4 ПК-2).

49. Перспективные линии и их роль в деятельности классного руководителя. (ОПК-4 ПК-2).

50.Планирование воспитательной работы классным руководителем в разных возрастных группах. (ОПК-4 ПК-2).

51. Взаимодействие классного руководителя со школьным социальным педагогом и психологом. (ОПК-4 ПК-2).

52. Воспитательная деятельность школы в начале третьего тысячелетия. (ОПК-4 ПК-2).

53.Профессиональный портрет педагога.

54.Процедура оценивания уровня воспитанности. (ОПК-4 ПК-2). ..

55. Воспитательная система класса(ОПК-4 ПК-2)..

56. Технология коллективных творческих дел(ОПК-4 ПК-2)..

57.Технологические подходы к организации КТД(ОПК-4 ПК-2). .

58 Организация и проведение КТД интеллектуальной направленности(ОПК-4 ПК-2)..

59. Организация и проведение КТД эстетической направленности(ОПК-4 ПК-2)..

60. Организация и проведение КТД патриотической направленности(ОПК-4 ПК-2)..

61. Организация и проведение КТД экологической направленности(ОПК-4 ПК-2).

62. Организация и проведение КТД трудовой направленности(ОПК-4 ПК-2)..

63.Организация и проведение КТД спортивной направленности(ОПК-4 ПК-2)..

64.Организация и проведение КТД художественно-творческой направленности(ОПК-4 ПК-2)..

65. Технология организации и проведения экскурсионной работы со школьниками (на примере нашего города представить разработку для любой возрастной группы) (ОПК-4 ПК-2).

66. Технология организации и проведения тематических праздников (представить разработку для любой возрастной группы) (ОПК-4 ПК-2)..

67. Проектная деятельность в работе классного руководителя (представить разработку для любой возрастной группы) (ОПК-4 ПК-2)..

68. Краеведческая работа в деятельности классного руководителя (представить разработку для любой возрастной группы) (ОПК-4 ПК-2)..

69. Работа классного руководителя с родителями учащихся(ОПК-4 ПК-2)..

70.Родительские собрания, технология их подготовки и проведения(ОПК-4 ПК-2)..

72.Особенности посещения учащихся дома классным руководителем(ОПК-4 ПК-2)..

74.Работа классного руководителя с детьми, требующими к себе дополнительного внимания(ОПК-4 ПК-2)..

75. Педагогика сотрудничества и её сущность(ОПК-4 ПК-2)..

6.3. Шкала оценочных средств

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол. баллов)
Продвинутый (75-100 баллов) «отлично»	знает - полно теоретический материал, который умеет соотнести с возможностями практического применения; умеет - интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами, - вести предметную дискуссию; владеет - терминологией из различных разделов курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.), - аргументированной, грамотной, четкой речью.	тестовые задания (30-40); собеседование, реферат (7-10); вопросы для экзамена (22-30); компетентностно-ориентированное задание (16-20)
Базовый (50-74 балла) «хорошо»	знает - теоретический и практический материал, но допускает неточности; умеет - соединять знания из разных разделов курса, - находить правильные примеры из практики, - решать нетиповые задачи на применение знаний в реальной практической деятельности; владеет - терминологией из различных разделов курса, при неверном употреблении сам исправляет неточности,	тестовые задания (20-29); собеседование, реферат (5-9); вопросы для экзамена (16-21); компетентностно-ориентированное задание (9-15)

	- всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно, без помощи преподавателя, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - аргументированной, грамотной, четкой речью.	
Пороговый (35-49 баллов) «удовлетворительно»	знает - теоретический и практический материал, но допускает ошибки; умеет - соединять знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах преподавателя, - с трудом соотнести теоретический и практический, допуская ошибки в решении нетиповых задач на применение знаний в реальной практической деятельности; владеет - недостаточно способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - слабой аргументацией, логикой при построении ответа.	тестовые задания (14-19); собеседование, реферат (3-4); вопросы для экзамена (10-15); компетентностно-ориентированное задание (8-11)
Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (0-34 балла) «неудовлетворительно»	не знает - теоретический и практический материал, - сущностной части курса; не умеет - без существенных ошибок выстраивать ответ, выполнять задание, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - иллюстрировать ответ примерами; не владеет - терминологией курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - грамотной, четкой речью.	тестовые задания (0-13); собеседование, реферат (0-5); вопросы для экзамена (0-9); компетентностно-ориентированное задание (0-7)

Предложенный перечень оценочных средств предусматривает их выбор преподавателем с учетом специфики организации и содержания дисциплины (модуля)

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная учебная литература

1. Борытко, Н.М. Педагогика / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков; под ред. Н.М. Борыт-ко. – М.: Академия, 2007

2. Головнева, Е.В. Теория и методика воспитания / Е.В. Головнева. – М.: Высшая школа, 2009

3. Загвязинский В.И. Теории обучения и воспитания / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. – М.: Академия, 2012

4. Канке, В. А. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум / В.А. Канке. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 297 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-01217-0. — Ре-жим доступа : www.biblio-online.ru/book/46518A8E-84DA-4DD0-AAD1-49475CECA9CC.

5. Коджаспирова Г.М. Педагогика / Г.М. Коджаспирова. – М.: Гардарики. – 2007

6. Педагогика / В.А. Сластенин [и др.] М.: Школьная Пресса, 2004.

7. Кривченко, А.И. Психология и педагогика / А.И. Кривченко. – М.: Проспект, 2016.

8. Рожков, М.И. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для академического бакалавриата / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 330 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06464-3. — Ре-жим доступа : www.biblio-online.ru/book/AB9179C9-05A1-439C-8B74-D171D17A8564.

9. УМК дисциплины «Теория и методика воспитания» для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Анисимов В.В., Грохольская О.Г., Никандров Н.Д. Общие основы педагогики. – М.: Академия, 2006

2. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Изда-тельство Юрайт, 2018. — 230 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9831-3. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/F16166BA-DD17-4EEE-90B1-57ABE94B68E2.

3. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании / И.Г. Захарова. – М.: Академия, 2013.

4. Максакова, В.И. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для академического бакалавриата / В.И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 206 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06562-6. — Ре-жим доступа : www.biblio-online.ru/book/8BFCAB45-C9A8-46C0-8213-9720759DCE4B.

5. Методика воспитательной работы / под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2008

6. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для академическо-го бакалавриата / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под ред. М. И. Рожкова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 252 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06489-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/98082002-6EC1-48EE-806C-81C73755683C.

7. Педагогический словарь / авт.-сост. В.И. Загвязинский, А.Ф. Закирова, Т.А. Строкова и др.; под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. – М.: Академия, 2008.

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (https://edu.gov.ru/);
2. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (https://minobrnauki.gov.ru/)

7.4 Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

1.Методические указания по выполнению практических занятий по дисциплине «Теория и методика воспитания» для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

7.5. Информационные технологии (программное обеспечение и информационные справочные материалы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

1.ООО «ЭБС ЛАНЬ» (https://e.lanbook.com/) (договор на оказание услугот 10.03.2020 № ЭБСУ 437/20/25(Сетевая электронная библиотека)

2. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (https://e.lanbook.com/) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным экземплярам произведений научного, учебного характера, составляющим базу данных «ЭБС ЛАНЬ»от 15.03.2021 № б/н)

3. ООО «Издательство Лань» (https://e.lanbook.com/) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 01.04.2021 № б/н)

4. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 11.03.2021 № 05-УТ/2021)

5.Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (http://ebs.rgazu.ru/) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 12.03.2021 № 21/22 к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)

6. Электронные базы данных«Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (https://rucont.ru/) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 17.03.2021 № 123 21/22)

7. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (https://urait.ru/)(договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»от 24.03.2021№ 4004/21/22)

8.Электронно-библиотечная система «Вернадский» (https://vernadsky-lib.ru) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

9.База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (https://rusneb.ru/) (договоро подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБот 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)

10.Библиотечно-информационные и социокультурные услуги пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации лиц, имеющих трудности с чтением плоскопечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (https://www.tambovlib.ru) (соглашение о сотрудничестве от 15.09.2017 № б/н)

11. Программы АСТ-тестирования для рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся (договор от 25.09.2019№ Л-103/19)

12.Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и

научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiaus.ru) (лицензионный договор от 04.03.2021№ 3497)

13. Программные комплексы НИИ мониторинга качества образования: «Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования (ФЭПО)» (лицензионный договор от 13.04.2021№ ФЭПО -2021/1/108)

14. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки и сопровождения экземпляров от 28.01.2021 № 10618 /13900/ЭС)

15. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 11.02.2021 № 194-01/2021)

16. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 20.07.2020 № 1312)

17. Программное обеспечение «Антиплагиат. ВУЗ» (договор № 156 от 22.03.2016; договор № 193 от 21.03.2018; договор № 193-1 от 10.05.2018; договор № 1043 от 19.03.2019).

18. Программное обеспечение 1С и ИТС (контракт № 0364100000816000015 от 19.04.2016; контракт № 0364100000817000007 от 16.05.2017; контракт № 0364100000818000016 от 05.06.2018).

19. Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru/)

20. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам (http://window.edu.ru/).

21. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/catalog/)

22. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/).

23. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) (http://gnpbu.ru)

24. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) (https://uisrussia.msu.ru/)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные занятия проводятся в закрепленных за кафедрой педагогики и психологии аудиториях, а также в других аудиториях университета согласно расписанию.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/30)	1. Проектор Epson EH-TW450 (инв. № 41013401187) 2. Стенд «Флаг РФ» (80*120см) (инв. № 41013601940) 3. Доска повор. зеленая ДП12 (инв. № 21013600213) 4. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601786) 5. Комп.Dual Core E5200 (инв. №41013401134) 6. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий	1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и ин-	1. Комп. P4-2.66 512 mb/120 gb/3.5/dvd-r/9200 128mb/LCD17”FalconEYE 700SL/kb/mouse (инв. № 21013400237, 21013400235)	1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146,

дивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/34)	2. Комп. «P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/ LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse» (инв. № 21013400239, 21013400240, 21013400245, 21013400244) 3. Компьютер OLDI 150KD E2160/2048/250/NF630I/LAN/DVD+RW/Audio FDD (инв. №41013401023, 4101340102, 41013401007, 41013401008, 41013401011, 41013401012, 41013401014, 41013401015) 4. Комп. Dual Core E5200 (инв. № 41013401126) 5. Коммутатор (инв. № 21013400049) 6. Доска классная 3 ств. (инв. № 41013601046) 7. Компьютер E2200/1024/250/DVD-RW/CR (инв. № 41013401093, 41013401094, 41013401095, 41013401092, 41013401091, 41013401089, 41013401087, 41013401088, 41013401086) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно) 3. Система Консультант Плюс, договор от 10.03.2017 № 7844/13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 20.02.2018 № 9012 /13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 01.11.2018 № 9447/13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 26.02.2019 № 9662/13900/ЭС. 4. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 27.12.2016 № 154-01/17; Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 09.01.2018 № 194- 01/2018СД; Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 02.07.2018 № 194-02/2018СД.
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (учебно-научная лаборатория «Инновационных образовательных технологий») (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/45)	1. П/м-ка «Любава» (инв. №41013401339) 2. Телев.LG 21 Q 65 (инв. №41013401341) 3. DVD+видеомагнитофон LG 377 (инв. № 41013401340) 4. Шкаф для бумаг полуоткрытый со стеклом р.800х450х2155 (инв. №41013601213) Кабинет оснащен макетами, наглядными учебными пособиями, тренажерами.	1. Сборник видеофильмов о профессиях (8 DVD) (договор от 09.03.2016 г. №2909, бессрочно) 2. Мультимедийный комплект для кабинета профориентации (психолога) (8DVD+19CD) (договор от 09.03.2016 г. №2909, бессрочно) 3. Видеосеминар «Секреты эффективного делового общения» (договор от 09.03.2016 г. №2909, бессрочно)
Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274,	1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. ПринтHPLaserJet1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17"LG	1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP,

10/23)	Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, Советская, д. 274, 10/20а)	1. Комп. ADM Athlon II X3440/ ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0Gb WD5000AAKX/AcoroCRIP (инв. № 41013401202) 2. Принтер Canon LaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969) 3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364) 4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379) 5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тян (инв. №№ 41013601123, 41013601126) 6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	Windows 7 (Лицензия от 27.11.2009 № 46191701) MS Office 2003 (Лицензия от 10.07.2009 № 45685146)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Теория и методика воспитания» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.03.05–Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 125

Автор: доцент кафедры педагогики и психологии, кандидат педагогических наук

Т.И. Попова

Рецензент: профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания, доктор педагогических наук

С.В. Попова

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от *«24» марта 2020 года.*
Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 8 от «*13*» *апреля 2020 года.*
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «*23*» *апреля 2020 года.*

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 11 от *«02» июня 2020 года.*
Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 10 от «*08*» *июня 2020 года.*
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «*25*» *июня 2020 года.*

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 11 от *«11» июня 2021 года.*
Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института Мичуринского ГАУ
протокол № 10 от «15» июня 2021 года
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «24» июня 2021 года.